

**Анализ работы школьного  
методического объединения классных руководителей 1-9 классов  
МБОУ Торбеевской ООШ за 2022 – 2023 учебный год.**

**1. Общая информация.**

В методическое объединение классных руководителей входит 23 человека. Квалификационная характеристика классных руководителей следующая:

| <b>Категория</b>  | <b>Высшая</b> | <b>Первая</b> | <b>Без<br/>категории</b> | <b>Соответстви<br/>е</b> |
|-------------------|---------------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| Кол-во<br>человек |               | 5             | 4                        |                          |

Коллектив классных руководителей в основном трудоспособный, грамотный. Из 9 человек почти все имеют высшее образование.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей играет большую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе, создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах.

Большинство классных руководителей успешно решали проблемы классного руководства и делились опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, открытых мероприятиях и классных часах.

Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе. Основной целью методического объединения классных руководителей являлось:

## **совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.**

### **2. Основные задачи МО:**

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
3. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их современными методиками воспитательной работы.
4. Планирование совместной работы классных руководителей с психологом, социальным педагогом школы.

На основании этого и строилась работа методического объединения. Так, 30 августа 2022 года в начале учебного года была утверждена «Рабочая программа воспитания», проведен анализ работы МО за 2021-2022 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. Тогда же классным руководителям напомнили о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители получили план и формы проведения общешкольных мероприятий.

### **3. Заседания ШМО классных руководителей.**

В 2022-2023 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

|        |  |
|--------|--|
| август | <p><u>Тема:</u> «Утверждение рабочей программы воспитания»</p> <p><u>Цель:</u> обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.</li><li>2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022 -2023 учебный год;</li><li>3. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС;</li><li>4. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год;</li><li>5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году. Утверждение Рабочей программы воспитания.</li><li>6. Утверждение тем по самообразованию классных руководителей;</li></ol> |
| ноябрь | <p><u>Тема:</u> «Школа – территория безопасности»</p> <p><u>Цель:</u> сформировать у классных руководителей установку на</p>   |

|        |  |
|--------|--|
|        | <p>необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов воспитательной работы в 1 четверти.</li> <li>2. Обсуждение Плана работы школы на 2 четверть.</li> <li>3. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми;</li> <li>4. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);</li> <li>5. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.</li> </ol>  |
| январь | <p><u>Тема:</u>«Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений»</p> <p><u>Цель:</u> повышение компетентности классного руководителя с помощью использовании новых технологий воспитания по ФГОС ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов воспитательной работы во 2 четверти.</li> <li>2. Обсуждение Плана работы школы на 3 четверть.</li> <li>3. Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ;</li> <li>4. Педагогические приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ.</li> </ol>  |
| март   | <p><u>Тема:</u>«Организация воспитательной работы в условиях ремонта школы»</p> <p><u>Цель:</u> создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм взаимодействия с детьми и родителями в условиях дистанционного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов воспитательной работы в 3 четверти.</li> <li>2. Обсуждение Плана работы школы на 4 четверть. Новые условия обучения и воспитания в связи с запланированным ремонтом школы и переносом обучения в новые здания.</li> <li>3. Влияние современных информационно коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения.</li> <li>4. Роль классного руководителя в обеспечении устойчивой обратной связи «ученик-учитель» и «учитель-родитель» в условиях дистанционного обучения. Создание групп общения детей и родителей в «Сфереуме».</li> </ol> |

#### 4. Проверка ведения документации

Согласно плану руководства и контроля в октябре был проведен сбор на

проверку планов воспитательной работы классных руководителей. На проверку были сданы все папки. Анализ планов классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям и утвержденной структуре. Многие классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

уровне сформированности классного коллектива.

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

1. Сведения о классном руководителе

2. Общие сведения обучающихся
3. Характеристика класса
4. Социальный паспорт обучающихся
5. Цели и задачи класса
6. План – сетка воспитательных мероприятий класса по модулям
7. Занятность обучающихся внеурочной деятельностью/дополнительном образовании

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

#### **5. Повышение профессионального уровня классных руководителей через самообразование, прохождение КПК и консультаций с наставниками.**

Каждый классный руководитель работал по своей методической теме, которую сформулировал после глубокого анализа существующих проблем в классе.

| <b>класс</b> | <b>ФИО<br/>кл.руководителя</b> | <b>Методическая тема</b>   |
|--------------|--------------------------------|--|
| 5            | Яковлев В.П.                   | Изучение и корректировка межличностных отношений обучающихся в условиях адаптационного периода в средней школе.  |
| 6            | Фокина В. А.                   | Взаимовыгодное сотрудничество школы, семьи и общественности по воспитанию социально-адаптированной личности  |
| 1            | Карманова Л.Г.                 | Личностно-деятельный подход к воспитанию детей как условие повышения эффективности воспитательного процесса в современном образовательном учреждении                 |
| 2            | Пермякова А.А.                 | Проектная групповая деятельность как инструмент сплочения классного коллектива   |
| 7            | Попова М.Р.                    | Повышение уровня инициативности обучающихся класса через развитие потенциальных творческих и досуговых возможностей учеников при организации внеурочной деятельности |

|   |               |  |
|---|---------------|--|
| 8 | Машкина И. В. | Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений  |
| 3 | Попова М. Н.  | «Создание условий для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы, ответственности»   |
| 4 | Иванова К. В. | Организация совместной деятельности родителей и детей, как средство расширения поля позитивного общения в семье.   |
| 9 | Шилина Г. В.  | Профессиональное самоопределение учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий |

Учитывая возрастные особенности учащихся, продумано и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Попова М. Р., Шилина Г. В., Иванова К. В.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы. Здесь следует отметить таких классных руководителей, как: Шилина Г. В., Пермякова А. А., Иванова К. В. Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывают результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых труднозаинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

В целом следует отметить, что качество раздела «целеполагание» заметно повысилось: сформулированы ведущие ценности, поставлены задачи реально, конкретно, достижимо. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена практически во всех планах воспитательной работы классных руководителей. Так, классные руководители параллели пятых классов в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учащихся к новым условиям школьной жизни, гигиеническому обучению и воспитанию школьников. Особое

внимание уделялось правилам поведения в школе, на перемене, в столовой, на уроке. Классный руководитель 5 класса отдавал предпочтение работе по развитию любознательности, эстетическому воспитанию учащихся. Также отражена большая работа по безопасности учащихся в интернете. В планах классных руководителей 5-9 классах большое место отводится формированию ЗОЖ, профориентации учащихся.

Изучая работу классных руководителей с классом, видно что работа направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач способствующих повышению уровня общительности и развитию личностных качеств учащегося, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Основой воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю сделать досуг интересным и познавательным т.е. уменьшить негативное влияние со стороны, быть толерантным по отношению к другим. Традиционными общешкольными мероприятиями, запланированные на 2022-2023 учебный год были:

- День Знаний;
- Осенний бал;
- День Учителя;
- День Матери;
- День Пожилых людей;
- Новогоднее представление
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы;
- Последний звонок

Помимо плана общешкольных мероприятий и участия в них каждый классный руководитель имел свой план воспитательной работы, который помогал учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях. Были проведены всевозможные классные часы и беседы на различные темы.

Особенно стоит отметить подготовку и проведение обязательных классных часов «Разговоры о важном», которые проводились каждую неделю в понедельник с 8.30 во всех классах. Классному часу предшествовал церемониал подъема Государственного Флага РФ и звучание Государственного Гимна РФ на линейке, организованной по параллелям. Все рекомендованные темы «Разговоров о важном» были проведены, по необходимости проводилась своевременная коррекция тем занятий. Методическое обеспечение для

проведения занятий представлено материалами с официального сайта <https://razgovor.edsoo.ru/>, однако многие педагоги дополняли и видоизменяли примерные рекомендации. Использовались такие формы работы как просмотр видео, беседа, интерактивные игры, участие в олимпиадах и викторинах, работа с предложенными рабочими листами, презентации, творческие групповые проекты. Так, например, обучающиеся 6,7 классов (Попова М. Р.) принимали участие в школьной викторине «Государственные символы России, а на занятии, посвященном Дню Конституции ребята на практикуме изучали текст, структуру и содержание Конституции РФ. Обучающиеся 3 класса (Попова М. Н.) подготовили на занятии Новогодние открытки с поздравлениями участникам СВО; все без исключения школьники приняли участие в Митинге, посвященному Дню Победы.

В течении года обучающиеся школы поддерживали и участвовали во всех акциях Движения первых: «Команда РДШ» (флешмоб ко дню рождения РДШ), в акциях, посвященных дню народного единства, блокаде Ленинграда, дню Победы, Дню Матери, Скворечник и кормушка для братьев наших меньших.

Классные руководители, к сожалению, не проходили обучение на курсах повышения квалификации в 2022-2023 учебном году, считаем, необходимо запланировать обучение по данному вопросу в 2023-2024 учебном году.

Содержательно велась работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Классные руководители организовывали: участие в митинге, посвященном 9 Мая, Дням памяти. Учащиеся участвовали в различных акциях, проектах, конкурсах. Классные руководители отбирали такие формы организации воспитательного процесса, которые содействовали всестороннему развитию личности, отвечали общим задачам воспитания. Вместе с тем они учитывали и особенности учащихся того или иного возраста, конкретные условия жизни классного коллектива.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации мероприятий, участию родителей и учащихся в благотворительных акциях, к подготовке и проведению классных часов.

Анализируя работу классных руководителей за этот учебный год, следует отметить, что классные руководители стали больше внимания уделять ЗОЖ, воздействуя, прежде всего, на общую культуру детей. Старались создавать у ребенка культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства, формировать у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка

негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, самолечение). Поэтому многие классные руководители тесно сотрудничали с родителями учащихся (так, обязательным пунктом повестки каждого родительского собрания был вопрос безопасности обучающихся, в рамках которого обсуждались вопросы: ПДД, ППБ, ТБ при проведении мероприятий, на уроках и на переменах, безопасный путь от школы до дома и обратно, правила поведения на воде, на льду, правила поведения в случае обнаружения подозрительного предмета, в случае захвата заложников, правила перевозки детей в личном транспорте, правила поведения в общественных местах, комендантский час в учебное и каникулярное время, езда на велосипедах, скутерах, мотоциклах). Также обязательно обсуждались вопросы ЗОЖ (правильное питание, необходимость получения горячего питания в школе, отказ от вредных привычек). Проводились встречи по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов ОПДН, прокуратуры, ОВД, медицинских работников, социального педагога. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями. В этом учебном году классные руководители активно вели работу с учащимися, направленную на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечение детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют разнообразием форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу в ходе своей деятельности. В течение года была организована методическая работа с классными руководителями, которые впервые взяли классное руководство.

## **6. Общие итоги**

Однако выявились распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.
- Насыщенная послеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс. Постоянные изменения расписания.

- Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся
- Некоторая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон
- Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу

Исходя из этого, можно выделить следующие предложения классных руководителей:

- Способствовать повышению компетентности классных руководителей в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и освоения новых форм и методов работы с классом, расширения методической копилки классного руководителя
- Расширить рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы и между школами района, с целью взаимообмена опытом
- Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе
- Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом определённого класса или родительским комитетом школы, с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу с классным руководителем по воспитанию учащихся

### **Выводы:**

1. Признать работу школьного методического объединения классных руководителей удовлетворительной.
2. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

**Задачи работы ШМО классных руководителей на 2023/2024 учебный год:**

1. Запланировать выступления классных руководителей на заседаниях ШМО (распространение опыта)
2. Изучить профессиональные запросы классных руководителей, создать базу сервисов КПК воспитательной направленности, обеспечить возможность для классных руководителей проходить КПК дистанционно.
3. Создать электронный банк-методическую копилку интересных методических разработок мероприятий.
4. Организовать взаимопосещение классных часов.
5. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ (отдельными) классными руководителями.